

目次

モデリング, イメージ, ビデオフィードバックによる学習効果の比較: 大場渉, 武田守弘 (広島大学大学院), 関矢寛史 (広島大学)	3
麓信義先生のコメント	4
競技力向上のためのメンタルトレーニングのあり方: 伊藤 友記 (岐阜県イベント・スポーツ振興事業団 スポーツ科学トレーニングセンター)	9
コメント: 平田智秋	10
把握動作に及ぼす錯視の影響: 兄井彰 (福岡教育大学)	13
「把握動作に及ぼす錯視の影響」に対するコメント: 慶應義塾大学政策・メディア研究科 伊藤納奈	17
コメント: 広島大学大学院 武田守弘	19
打者の眼球運動と視覚運動制御: 加藤貴昭 (慶應義塾大学大学院)	21
松尾先生のコメント	23
吉田先生のコメント	25
歩行における視覚情報処理の役割を考慮した環境改善の提案: 伊藤納奈 (慶應義塾大学大学院)	27
コメント: 荒木雅信	28
コメント: 兄井彰	29
両手協応課題を効率的に習得するための学習ストラテジーと学習スケジュール: 筒井清次郎 (愛知教育大学)	32
橋詰先生 (大阪大学) から戴いたコメント	34
ストレス条件下の的当てにおける運動の協応性の低下について: 樋口貴広 (東北大学大学院文学研究科)	36
大場渉さんからのコメント	36
熟練者のチェロ演奏動作の分析	
～近位と遠位の協調動作の観点から～: 植野 研・古川 康一 (慶應義塾大学大学院 政策・メディア研究科)	39
門田さんからのコメント	42
山西さんからのコメント	43
打球動作の非線形ダイナミクス: 山本裕二 (名古屋大学)	45
戸松彩花 (奈良女子大学) さんからのコメントとリプライ	47
運動の多様性はいかにして生まれるか: 工藤和俊 (東京大学 総合文化研究科 身体運動科学教室)	49
コメント: 山本裕二 (名古屋大学)	50

コメント：阿部正史(大阪大学大学院人間科学研究科)	51
動作の習熟に伴い力(トルク)の利用方法はどの様に変化するのか?: 門田浩二(大阪大学大学院人間科学研究科)・松尾知之・橋詰謙(大阪大学健康体育部)・手塚一志(ベータエンドルフィン)	53
門田さんへのコメント：関矢寛史	55
特別講演「逆問題としての運動学習」: 調枝孝治先生(広島大学総合科学部)	59
橋詰謙先生からのコメント	59
麓信義先生からのコメント	59
松尾知之先生からのコメント	60
吉田茂先生からのコメント	61
筒井清次郎先生からのコメント	61
山本裕二先生からのコメント	62
平田智秋先生からのコメント	62
工藤和俊先生からのコメント	62
兄井彰先生からのコメント	63
荒木雅信先生からのコメント	64
Reminder Feedback が運動学習に及ぼす影響：渋谷賢(東京学芸大学連合大学院)	65
筒井先生からのコメントと渋谷のリプライ	67
樋口さんからのコメントと渋谷のリプライ	68
リズムカルな反復運動における個人間の協応特性 –主従的な個人間協応–: 山西正記(広島大学教育学部 研究生)	70
植野さんのコメント	73
山西さんへのコメント：平田智秋	74
バスケットボールにおけるチームの秩序状態をあらわす指標：橋本晃啓(広島修道大学)	77
橋本先生の発表へのコメント：工藤和俊	81
「橋本先生へのコメント」: 田島 誠	82
テニスのサービス予測における手掛かりが反応の早さと正確性に及ぼす影響：武田守弘, 大場渉(広島大学 大学院) 関矢寛史, 坂手照憲(広島大学)	85
奥村基生さんのコメントと武田のリプライ	87
加藤貴昭さんのコメントと武田のリプライ	88
潜在及び顕在学習様式における知覚トレーニングの効果：関矢寛史(広島大学総合科学部)	91
木島さんからのコメントと関矢のリプライ	92
渋谷さんからのコメントと関矢のリプライ	93